Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Логопедия

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное общее образование и логопедия
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» квалификация (степень бакалавр) утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ старший преподаватель кафедры педагогики, магистр Т.В. Маврина

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля) Логопедия
Цель – формирование профессиональной компетенции обучающихся в области теоретических и практических основ логопедии, позволяющей работать в условиях личностно-ориентированного подхода в системе начального общего образования.
Задачи:
- сформировать теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:
Дисциплина «Логопедия» относится к обязательным дисциплинам. Б1.О.07.04. Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на дисциплинах: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию» и призвана систематизировать у обучающихся знания и представления, а также формировать практические умения в области обучения, воспитания и коррекции детей младшего школьного возраста.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся , в том числе для обучающихся с нарушениями речи способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями речи (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

значимость коррекционно -развивающей работы с лицами с нарушениями речи в современных условиях жизни общества.

- основные параметры и закономерности психофизического развития лиц с нарушениями речи, возрастные особенности, специфику индивидуальных образовательных потребностей.

- методические основы организации коррекционно -развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно -педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

- основные параметры речевых нарушений: этиологию, симптоматику, патогенез, структуру, закономерности определения актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями.

- психолого -педагогическую и клинико- педагогическую классификации речевых нарушений, методы сбора анамнеза, приемы изучения речевых, психических и личностных особенностей лиц с ОВЗ.

Уметь:

- составлять общий план коррекционно -образовательных программ для лиц с нарушениями речи на основе личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

- отбирать содержание, методы и приемы образовательно -коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения.

- отбирать методики и технологии проведения психолого -педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализировать результаты диагностики.

Владеть:

- реализацией логопедической работы в рамках содержания коррекционно - образовательных программ для лиц с нарушениями речи на основе личностноориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

- составлением плана образовательно -коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения.

- использованием основных методик и технологий проведения психолого - педагогического обследования лиц с ОВЗ, количественного и качественного анализа полученных результатов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
Контактная работа (всего)	**171**	**1**	**2**	**3**	**4**

В том числе:					
Лекции	**69**	**18**	**18**	**18**	**15**
Практические занятия (ПЗ):	**102**	**18**	**18**	**36**	**30**
в т.ч. интерактивные	**36**				
в т.ч. практическая подготовка	**15**				**15**
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	**225**	**36**	**72**	**54**	**63**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**экзамен**				**36**
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**432/12**	**72**	**108**	**108**	**144**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРО	Всего
		Лекции	Практические занятия/практическая подготовка		
1.	Введение в предмет. Общие основы логопедии	**6**	**8**	**22**	**36**
2.	Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений	**16**	**26**	**40**	**82**
3.	Классификации речевых нарушений. Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия.	**14**	**18**	**40**	**72**
4.	Нарушение звуковой стороны речи. Дизартрия. Нарушения звукопроизношения и тембра голоса. Ринолалия.	**16**	**20**	**40**	**76**
5.	Общее недоразвитие речи (ОНР) Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)	**6**	**8/3**	**34**	**48**
6.	Нарушение структурно-семантического оформления речи. Алалия и афазия	**11**	**22/12**	**49**	**82**
Итого		**69**	**102**	**225**	**396**
		171			
Экзамен		**36**			
Итого		**432**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	Введение в предмет. Общие основы логопедии	Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи.

		Понятийно-категориальный аппарат логопедии: цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками (специальная педагогика, общая, педагогическая, дошкольная и т.д.), межсистемные связи (с науками медицинского, психологического и лингвистического циклов) Краткая история развития логопедии за рубежом и в России.
2.	Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений	Понятие нормы речи. Условия нормального развития речи. Закономерности и факторы развития речи в норме. Общее понятия о нарушениях речи. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка. Причины возникновения речевых расстройств.
3.	Классификации речевых нарушений. Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия	К л и н и к о - п е д а г о г и ч е с к а я классификация. Психолого-педагогическая классификация. Понятие «дислалия». Виды дислалии. Причины ее возникновения. Основные этапы логопедического воздействия при дислалии.
4.	Нарушение звуковой стороны речи. Дизартрия. Нарушения звукопроизношения и тембра голоса. Ринолалия.	Понятие дизартрии. Виды дизартрии и ее причины. Структура дефекта при дизартрии. Основные направления логопедического воздействия при дизартрии. Основные формы ринолалии. Этиология и структура нарушения при ринолалии. Ринофония – нарушение тембра голоса. Система коррекционной работы при ринолалии.
5.	Общее недоразвитие речи (ОНР) Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)	Понятие общее недоразвитие речи. Этиология ОНР. Уровни ОНР. Основы логопедического воздействия при ОНР. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР). Этиология ФФНР. Структура нарушения речи при

		ФФНР. Основные проявления. Основы логопедического воздействия при ФФНР.
6.	Нарушение структурно-семантического оформления речи. Алалия и афазия	Понятие и этиология алалии. Анатомо-физиологический механизм возникновения алалии. Симптоматика алалии. Интерактивная форма. Комплексный подход к организации и проведению коррекционно-развивающей работы при алалии. Технология коррекции моторной алалии: цели, задачи, этапы, средства коррекции. Технология коррекции сенсорной алалии: задачи, этапы, средства коррекции. Понятие и этиология афазии. Детская афазия. Симптоматика афазии. Принципы восстановительного обучения при афазии. Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией. Методика восстановительного обучения при динамической афазии. Методика восстановления речи при сенсорной афазии. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии. Методика восстановления речи при семантической афазии.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Введение в предмет. Общие основы логопедии	**12**	**ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-6**	**3**
Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений	**60**		
Классификации речевых нарушений. Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия.	**52**		

Нарушение звуковой стороны речи. Дизартрия. Нарушения звукопроизношения и тембра голоса. Ринолалия.	**56**		
Общее недоразвитие речи (ОНР) Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)	**28**		
Нарушение структурно-семантического оформления речи. Алалия и афазия	**44**		
Экзамен	**36**		
Итого	**360**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, часов/в том числе в интерактивной форме ***	
Лекционное	Введение в предмет. Общие основы логопедии		6	**36/4**
Практическое			8/4	
СРО			22	
Лекционное	Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений	дискуссия	16	**82/8**
Практическое		разбор педагогических ситуаций, диспуты,	26/8	
СРО		самост. работа в научной библиотеке	40	
Лекционное	Классификации речевых нарушений. Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия	дискуссия	14	**72/8**
Практическое		Разбор педагогических ситуаций, диспуты, подготовка сообщений решение педагогических задач	18/8	
СРО		работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	40	
Лекционное	Нарушение		16	**76/6**

Практическое	звуковой стороны речи. Дизартрия. Нарушения звукопроизношения и тембра голоса. Ринолалия.	Разбор педагогических ситуаций, диспуты, подготовка сообщений решение педагогических задач	20/6	
СРО		работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	40	
Лекционное	Общее недоразвитие речи (ОНР) Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)		6	**48/6**
Практическое		Разбор педагогических ситуаций, диспуты, подготовка сообщений решение педагогических задач	8/6	
СРО		работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	34	
Лекционное	Нарушение структурно-семантического оформления речи. Алалия и афазия		11	**82/4**
Практическое		Разбор педагогических ситуаций, диспуты, подготовка сообщений решение педагогических задач	22/4	
СРО		работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	49	
Итого			**396**	**396/ 36**
Экзамен			**36**	
Итого			**432**	

Занятия, представленные в интерактивной форме
Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

• привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;

• менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся

Практические занятия.

Работа в малых группах

Занятие проводится в малых группах, каждая из которых работает с наглядным материалом. Работа в малых группах, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия. Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;

2. поощряется участие каждого;

3. участники менее зависимы от преподавателя;

4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

Использование метода приводит к следующим результатам:

• дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;

• улучшает навыки решения проблем;

• дает возможность участникам учится у друг у друга;

• повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Коллоквиум

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, позволяющей обучающимся высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать своё мнение и в то же время

демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по конкретному разделу курса. Коллоквиум обеспечивает единство теоретического и практического аспектов образовательного процесса.

Цель коллоквиума заключается в развитии регуляции учебной деятельности обучающихся, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Главной задачей является закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по самостоятельно изученным вопросам. При подготовке к коллоквиуму преподаватель заранее определяет для обучающихся задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения.

Мини-конференция

Занятие проводится в форме мини-конференции. Подготовка к мини-конференции заключается в подготовке сообщения по тематике занятия, изложение материала в форме доклада-презентации дает возможность освоения нового материала и рефлексии проблемных моментов. Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект действий по обсуждаемому вопросу, главное, чтобы каждый имел возможность защитить свой проект, доказать его преимущество перед другими. По окончании выступления происходит обсуждение возникших вопросов, а также способов использования полученной информацию на практике. Дискуссии, вызванные выступлением, помогают усвоить необходимый материал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия по курсу «Логопедия» проводятся в виде лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, практические занятия, семинары, самостоятельная работа бакалавров; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение педагогических задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы бакалавров, адекватных видам самостоятельных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя бакалавров к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического

занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний бакалавров. Проверка, контроль и оценка знаний, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающегося.

Тематика семинарских занятий в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы. В ходе работы бакалавры учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

Форма контроля – зачет, экзамен.

7.1. План практических занятий:

Практическое занятие 1. **Введение в предмет. Общие основы логопедии**

1. Логопедия как наука. Понятийно-категориальный аппарат логопедии: цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы логопедии как науки.
2. Связь логопедии с другими науками (внутрисистемные связи (специальная педагогика, общая, педагогическая, дошкольная и т.д.), межсистемные связи (с науками медицинского, психологического и лингвистического циклов)
3. Краткая история развития логопедии за рубежом и в России.

Практическое занятие 2. **Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи**

1. Речь. Речевая деятельность, ее структура и компоненты.
2. Речевой аппарат: центральная и периферическая часть.
3. Основные структурные компоненты речи: звук, слог, слово, предложение, грамматика, связная речь: устная и письменная.

***Практическое занятие 3*.** **Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений Понятие нормы речи. Условия нормального развития речи.**

1. Закономерности и факторы развития речи в норме.
2. Общее понятия о нарушениях речи.
3. Отличие речевого нарушения от возрастной специфики речевой деятельности ребенка.

Практическое занятие 4. **Классификации речевых нарушений**

1. Клинико-педагогическая классификация.
2. Психолого-педагогическая классификация.

Практическое занятие 5. **Нарушение звуковой стороны речи. Дислалия**

1. Понятие «дислалия». Виды дислалии. Причины ее возникновения.
2. Основные этапы логопедического воздействия при дислалии.
3. Логопедическое обследование при дислалии.
4. Цель и задачи логопедического обследования при дислалии.
5. Структура логопедического обследования детей: А) сбор анамнеза; Б) обследование строения речевого аппарата; В) обследование артикуляционной моторики; Г) обследование звукопроизношения; Д) обследование речевого дыхания и голоса; Е) обследование словарного запаса; Ж) обследование грамматического строя речи; З) обследование связной речи.
6. Оформление результатов обследования, формулирование логопедического заключения.

Практическое занятие 6. **Организация коррекционно-развивающей работы при дислалии.**

1. Подготовительный этап
2. Этап постановки звука
3. Этап автоматизации звука
4. Этап дифференциации звука

Практическое занятие 7. **Нарушение произношения свистящих звуков при дислалии (сигматизм, парасигматизм), их коррекция**.

1. Характеристика свистящих звуков.
2. Правильная артикуляция свистящих звуков.
3. Виды и этиология нарушения произношения свистящих звуков.
4. Методика коррекции произношения свистящих звуков.
5. Принципы подбора дидактического и лингвистического материала при коррекции произношения свистящих звуков.

Практическое занятие 8. **Нарушение произношения шипящих звуков при дислалии, их коррекция.**

1. Характеристика шипящих звуков.
2. Правильная артикуляция шипящих звуков.
3. Виды и этиология нарушения произношения шипящих звуков.
4. Методика коррекции произношения шипящих звуков.
5. Принципы подбора дидактического и лингвистического материала при коррекции произношения шипящих звуков

Практическое занятие 9. **. Нарушения произношения звуков «J» (йотацизм), «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»- «Х`» (каппацизм, гаммацизм, хитизм), их коррекция**

1. Характеристика звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`».
2. Правильная артикуляция звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`».
3. Виды и этиология нарушения произношения звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»- «Х`».
4. Методика коррекции произношения звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`».
5. Принципы подбора дидактического и лингвистического материала при коррекции произношения звуков «J», «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`

Практическое занятие 10. **Нарушение произношения «Р» - «Р`» (ротацизм, параротацизм) и «Л»-»Л`» (ламбдацизм и параламбдацизм)., их коррекция**

1. Характеристика сонорных звуков.
2. Правильная артикуляция сонорных звуков.
3. Виды и этиология нарушения произношения сонорных звуков.
4. Методика коррекции произношения сонорных звуков.
5. Принципы подбора дидактического и лингвистического материала при коррекции произношения сонорных звуков.

Практическое занятие 11. **Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (дефекты озвончения) и по степени участия спинки языка (дефекты смягчения)** .

1. Замены звонких фонем глухими и наоборот.
2. Причины нарушений и способы коррекции.
3. Замена твердых фонем мягкими и наоборот.
4. Варианты нарушений, их причины и способы устранения.

Практическое занятие 12. **Общие представления о дизартрии, как речевом нарушении.**

1. Понятие «дизартрия», этиология и механизм нарушения при дизартрии.
2. Речевая и неречевая симптоматика дизартрии.
3. Классификации дизартрии.

Практическое занятие 13. **Стертая дизартрия**

1. Понятие «стертая дизартрия».
2. Симптоматика стертой дизартрии.
3. Группы детей со стертой дизартрией.
4. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и дислалии.

Практическое занятие 14. **Организация коррекционно-развивающей работы при дизартрии**.

1. Комплексный подход и основные направления коррекционно-развивающей работы при дизартрии.
2. Принципы логопедического воздействия при дизартрии.
3. Этапы логопедического воздействия при дизартрии.

Практическое занятие 15. **Общие сведения об алалии** .

1. Понятие и этиология алалии.
2. Анатомо-физиологический механизм возникновения алалии.
3. Симптоматика алалии.

Практическое занятие 16. . **Классификации алалии** .

1. Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием).
2. Психологическая классификация Р. Е. Левина (1951) (детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием, с нарушением зрительного (предметного) восприятия и с нарушением психической активности).
3. Лингвистическая классификация В. К. Орфинской (10 форм алалии с первичным или вторичным нарушением языковых систем: 4 формы моторной, 4 формы сенсорной недостаточности и 2 формы, связанные с двигательно-зрительными расстройствами, лежащими в основе недоразвития речи).
4. Классификация В. А. Ковшикова (импрессивные (сенсорные) и экспрессивные (моторные) формы алалии).
5. Психолингвистическая классификация Е. Ф. Соботович (алалии с преимущественными нарушениями усвоения парадигматической или синтагматической систем языка).

Практическое занятие 17-18. **Соотношение алалии и ОНР**.

1. Общая характеристика ОНР: этиология и симптоматика.
2. Уровни ОНР (по Р.Е.Левиной и Т.Б.Филичевой).
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР. 4. Соотношение алалии и ОНР

Практическое занятие 19-20. **Организация и проведение логопедического обследования при алалии.**

1. Значение медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка для логопедического обследования при алалии.
2. Основные задачи и принципы обследования.
3. Этапы обследования.
4. Формы и материал обследования.
5. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обследовании.
6. Дифференциальная диагностика.

Практическое занятие 21-22. **Общие основы коррекции моторной и сенсорной алалии**.

1. Комплексный подход к организации и проведению коррекционно-развивающей работы при алалии.
2. Технология коррекции моторной алалии: цели, задачи, этапы, средства коррекции.

3. Технология коррекции сенсорной алалии: задачи, этапы, средства коррекции.

Практическое занятие 23-24. **Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.**

1. Основные методические принципы логопедического воздействия. Комплексный подход в коррекции.
2. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР).
3. Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР.
4. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень ОНР).
5. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы

Практическое занятие 25-26. **Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии**.

1. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
2. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера.
3. Использование различных средств для формирования системы значений.
4. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Практическое занятие 27-28. **Общие сведения об афазии.**

1. Понятие и этиология афазии.
2. Детская афазия.
3. Симптоматика афазии.

Практическое занятие 29-30. **Классификации афазии**.

1. Неврологическая классификация Вернике-Литгейма.
2. Лингвистическая классификация Х.Хеда.
3. Классификация А.Р.Лурия: тотальная, моторная (афферентная, эфферентная), сенсорная (акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая), амнестическая, динамическая (по Т.В.Ахутиной).

Практическое занятие 31-32. **Восстановительное обучение при афазии.**

1. Принципы восстановительного обучения при афазии.
2. Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии.
3. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией.
4. Методика восстановительного обучения при динамической афазии.
5. Методика восстановления речи при сенсорной афазии.
6. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
7. Методика восстановления речи при семантической афазии.

Практическое занятие 33-34. **Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) .**

1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР). Этиология ФФНР.
2. Структура нарушения речи при ФФНР. Основные проявления.
3. Основы логопедического воздействия при ФФНР.

Практическая подготовка (15 часов)

В ходе практических занятий обучающиеся изучают сайты образовательных организаций, а также посещают школы г.о. Самара. В процессе изучения сайтов анализируются: социальные партнеры , ООП НОО, условия реализации ООП, организация образовательного процесса.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения

1. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов
2. Схема «Понятийно-категориальный аппарат логопедии».
3. Мультимедийная презентация по теме: Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
4. Схема «Критические периоды в развитии речи ребенка».
5. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Особенности классификации звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования».
6. Таблица по теме: «Роль слуха и зрения в развитии речи детей».
7. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: понятие «клиническое заключение», понятие «структура речевого дефекта»
8. Варианты педагогических заключений в соответствии с психолого-педагогической классификацией.
9. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: « Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование».
10. Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание. 3. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.
11. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: « Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь». «Годовой методический план работы логопеда».
12. Сообщение с мультимедийной презентацией на тему: « Специальные образовательные учреждения для детей дошкольного возраста с психофизическими и речевыми нарушениями в Российской Федерации и в других государства». «Логопедическая помощь детям школьного возраста, оказываемая в Российской Федерации и в других государствах».

13. Составить комплекс артикуляционной гимнастики для подготовки органов речи к произношению разных групп звуков. Виды упражнений.

14. Подборка упражнений для подготовки произношения каждой группы речевых звуков при устранении дислалии.

15. Сюжетно-ролевые (театрализованные, игры-драматизации, режиссерские и др.) игры в логопедической работе с детьми дошкольниками с дислалией.

16. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе с детьми-дислаликами.

8. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Антипова, Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж. В., Давидович Р., и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 313 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=533054
2. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие /Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова – Издательство: СКФУ, 2016 – 203 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=466810
3. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст] : программа и метод.рекомендации : для работы с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. – 2-е изд., исправ. и допол. – Москва: МозаикаСинтез, 2010. – 58, [1] с. : ил. – (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).
4. Калягин, В. А. Логопсихология [Текст] : учебник / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – 4- е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия,

2014. – 350, [1] с. – (Бакалавриат) (Специальное (дефектологическое) образование).

5. Логопедия [Текст] : учебник для дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Владос, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01357-7 : 125.50.

б) дополнительная литература

1. Азова О. И. Логопедия. Дизорфография: учебное пособие / Ольга Ивановна. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 180 с. - URL: Режим доступа: http: / znanium. com/ go. php? id=528154.
2. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики [Текст] : Система логопедического воздействия / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва :Эксмо, 2015. – 282, [1] с. : ил.
3. Забегалина, С. В.Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические рекомендации / С. В. Забегалина ; ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”. – Ульяновск : ФГБОУ ВО “УлГПУ им. И. Н. Ульянова”, 2017. – 22 с. у подростков [Текст] : книга для логопеда : из опыта работы / [Е. В. Богданова и др.]; сост. М. И. Буянов. – Москва : Просвещение, 1989. – 172, [3] с.
4. Логинова Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая.— М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=939288
5. Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 64 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=942784
6. Елецкая О. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учеб.-методич. пособие / под ред. О.В. Елецкой. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=926788
7. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития. Учебнометодическое пособие. / О. В. Елецкая, А. А, Тараканова – Москва: Форум, 2015 – 160 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=494707
8. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва :Владос, 2015. – 224 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную

работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:
- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;

- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты

программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.